



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

cbs 'J.C. van der Wal'

Plaats : Maarssen
BRIN-nummer : 12JL|C1
Onderzoeksnummer : 151419
Datum onderzoek : 26 februari 2013
Datum vaststelling : 1 juli 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	9
	BIJLAGE 1 OORDELEN	10

1 INLEIDING

Op 26 februari 2013 heeft de inspectie cbs 'J.C. van der Wal' bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

- Tijdens een gesprek op 21 juni 2013 heeft de directie aanvullende documenten over de kwaliteitszorg ter inzage gegeven en nader toegelicht inclusief de conceptversie van de schoolgids van schooljaar 2013/2014

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl .

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de J.C. van der Walschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op cbs 'J.C. van der Wal' de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

Het betreft hier met name de aspecten begeleiding en kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg van de J.C. van der Walschool is zelfs goed georganiseerd. Op meerdere onderdelen beoordeelt de inspectie dit dan ook als goed. Ook de opbrengsten en de leerlingenzorg zijn grotendeels op orde, maar daarbij noemt de inspectie verbeterpunten. Op de eerste plaats is de inspectie van oordeel dat de school onvoldoende resultaten bereikt met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook moet de uitvoering van de leerlingenzorg planmatiger.

Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

De inspectie vraagt aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft of geeft een korte toelichting op de bevindingen.

Opbrengsten

De opbrengsten zijn zowel aan het eind van de basisschool als tussentijds voldoende. Aan het eind van de basisschool heeft de school de afgelopen drie jaren (2010, 2011 en 2012) gescoord rond het te verwachten gemiddelde. Haar voldoende oordeel op de tussenliggende momenten baseert de inspectie op vijf toetsen, namelijk technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Alleen het rekenniveau in groep 4 ligt onder de norm die de inspectie hanteert, de andere vier onderzochte gemiddelden liggen daarboven. Ook op het gebied van sociale competenties haalt de van der Walschool voldoende resultaten.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan de school niet aantonen of zij voldoende resultaten boekt, en daarom beoordeelt de inspectie die indicator als onvoldoende. In de huidige groep 8 zitten namelijk vier leerlingen die (deels) werken op een eigen programma. Voor slechts één van deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin het te verwachten leerrendement door de school is beschreven. Voor drie leerlingen die rekenen op het niveau van groep 7 is dat niet het geval. Het is daarom niet mogelijk om na te gaan of de school het te verwachte leerrendement voor deze leerlingen heeft behaald.

Begeleiding en leerlingenzorg

De school is midden in het veranderingsproces om het onderwijs te organiseren aan de hand van groepsplannen. In de groepsplannen worden leerlingen geclusterd naar niveau en onderwijsbehoeften.

Daarnaast werkt de school van oudsher met individuele handelingsplannen voor leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert. Deze twee systemen van begeleiding van leerlingen moeten nog verder met elkaar verbonden worden.

Met name de leersterke leerlingen die niet voldoende leerwinst laten zien, worden nu beter gesignaleerd dan voorheen. Hoe de leraren echter hierop moeten reageren en hoe planmatig het onderwijs aangepast moet worden voor deze leerlingen is op de school nog niet uitgekristalliseerd. Evenmin is besloten of voor leerlingen die minder cognitieve capaciteiten hebben altijd handelingsplannen moeten worden opgesteld, of dat voor sommige van deze leerlingen het groepsplan voldoende ruimte biedt voor de invulling van de extra zorg. Ook het plaatsen van leerlingen in een andere instructiegroep wordt door de leraren nog verschillend onderbouwd en vastgelegd. De werkwijze vraagt dan ook om meer uniformiteit. Aangezien de huidige werkwijze van de school niet voldoende garantie biedt voor de juiste begeleiding van zorgleerling, beoordeelt de inspectie het planmatig uitvoeren van de zorg als onvoldoende.

Kwaliteitszorg

Op de J.C. van de Walschool zijn de onderdelen van een cyclisch en structureel systeem van kwaliteitszorg goed op orde. Over de verschillende domeinen van het onderwijs en leren verzamelt de school structureel en planmatig gegevens. De school volgt daarbij het door de stichting gekozen ondersteuningsinstrument. Over de gerealiseerde kwaliteit legt de school met regelmaat verantwoording af aan ouders en aan het bestuur. De inspectie beoordeelt vier onderdelen van de kwaliteitszorg dan ook als goed. De school heeft het monitoren van de opbrengsten sterk verbeterd. Op zowel leerling-, als groep- als schoolniveau zijn de resultaten van de leerlingen goed in beeld. Na analyses trekt de school hieruit conclusies en stuurt zij het onderwijs bij, op onderdelen waarvoor dat nodig is. De schoolleider gebruikt de digitale systemen om opbrengsten te administreren daarbij optimaal.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op cbs 'J.C. van der Wal' op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	