

Schoolplan 2023-2027

J.C. van der Walschool
Maarssen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Onze strategische koers	5
2.1 Onze koers	5
2.2 De missie en visie van Vechtstreek en Venen	5
2.3 De kernwaarden van Vechtstreek en Venen	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.3 Maatschappelijke ontwikkelingen	8
4 Onze school	10
4.1 Onze missie en visie	10
4.2 Onze kernwaarden	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 Basisvaardigheden	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.5 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.6 Burgerschap	16
5.7 Leerstofaanbod	17
5.8 Verbetering onderwijskwaliteit Rekenen en wiskunde	17
5.9 Digitale geletterdheid	18
5.10 Les- en leertijd	19
5.11 Zorg en begeleiding	19
5.12 Passend onderwijs	20
5.13 Opbrengstgericht werken	20
5.14 Resultaten	21
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Ons personeelsbeleid	22
6.2 Team in beeld: doelgericht organiseren	22
6.3 Werkdruk en het lerarentekort	22
7 Organisatiebeleid	24
7.1 Organisatiestructuur	24
7.2 Schoolklimaat	24
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
8 Kwaliteitsbeleid	26
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Kwaliteitskaarten	26
8.3 Kwaliteitscultuur	26
8.4 Verantwoording en dialoog	26
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	27
9 Financieel beleid	28

9.1 Algemeen	28
9.2 Sponsoring	28
10 Actiepunten 2023-2027	29
11 Meerjarenplanning 2023-2024	30
12 Meerjarenplanning 2024-2025	31
13 Meerjarenplanning 2025-2026	32
14 Meerjarenplanning 2026-2027	33
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Dit is het schoolplan van de JC van der Walschool te Maarssen. Dit schoolplan 2023-2027 is opgesteld als instrument dat sturing geeft aan het onderwijs en planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het schoolplan brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. In het schoolplan van onze school staat welke keuzes voor de komende periode van vier schooljaren worden gemaakt.

De inhoud van het schoolplan is afgestemd op de strategische koers 2023-2027 van stichting Vechtstreek en Venen. De thema's die wij relevant vinden, krijgen een plek in dit schoolplan. Zo is er een paragraaf onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid. En ook personeelsbeleid, organisatiebeleid en financieel beleid hebben een plek in dit schoolplan. Deze thema's vormen gezamenlijk de focus voor onze kwaliteitszorg.

Procedures

De directie en het team van onze school hebben het schoolplan opgesteld. De MR heeft instemmingsrecht op het schoolplan en wijzigingen daarin. Het bestuur stelt het schoolplan vast. De schooldirectie heeft het schoolplan aangeboden aan de inspectie van het onderwijs.

Wij wensen u veel leesplezier toe!

Het team van de JC van der Walschool
April 2023

2 Onze strategische koers

2.1 Onze koers

'Samen sterker' is de titel die het koersplan 2023-2027 meegekregen heeft van stichting Vechtstreek en Venen. 'Samen' omdat onderwijs het best tot zijn recht komt in de samenwerking tussen leerlingen, ouders, medewerkers, toezichthouders, medezeggenschap en partners. 'Sterker' omdat wij het beste onderwijs kunnen geven aan onze kinderen als we sterk zijn in onze samenwerking. Het bestuursplan van Vechtstreek en Venen geeft daarmee richting aan het schoolplan van de JC van der Walschool. Als we 4 jaar vooruitblikken, stellen wij onszelf de volgende vragen:

Hoe zal de toekomst voor onze leerlingen er uitzien? Wat hebben zij in de toekomst nodig?

Wij zien onze leerlingen (later) als mondige jongeren die oog en hart hebben voor een ander, zichzelf en de omgeving. Om de druk van de maatschappij aan te kunnen, moet je stevig in je schoenen staan. Wat onze leerlingen daarvoor nodig hebben, is een positief en realistisch zelfbeeld, vertrouwen in zichzelf, eigenaarschap, kunnen reflecteren en een kritische houding. Zelfstandigheid en zelf leren keuzes maken vinden wij daarin essentieel.

Kijkend naar onze school in de wereld waarin we leven: hoe moet onze school vooral zijn? Welke school willen we zijn?

Wij koesteren ons positieve, pedagogische klimaat, met veel aandacht voor de sfeer, het gevoel van geborgenheid en veiligheid. Bij ons op school bieden we onderwijs van hoge kwaliteit, maar je komt niet tot leren als je niet goed in je vel zit. Daarom geven wij aandacht aan kennis, vaardigheden én opvoeding. En tot slot, wat we zeggen dat we doen, willen we ook (goed) doen.

Hoe kunnen wij ons wapenen tegen het lerarentekort?

Als wij een fijne school zijn, dan is dat een hitteschild tegen het lerarentekort (meer hierover in latere paragrafen). Het betekent in de praktijk ook dat dit wat vraagt van onze relatie (en dus communicatie) met/van/naar ouders. Het is essentieel dat wij ouders goed informeren en dat zij/wij ervaren dat we het samen doen. Het zal mogelijk ook betekenen dat we ons onderwijs anders zullen moeten organiseren. Als we kijken naar onze school, moeten we dan dingen afpellen? Of betekent dit dat wij andere dingen juist méér moeten doen? Het vergt van ons dat we telkens en opnieuw kritisch moeten kijken; doen we nog de goede dingen? We willen dit gesprek voeren met ouders en luisteren naar hun stem. Zonder ouders hebben we tenslotte geen bestaansrecht.

Hieronder vindt u de actiepunten die Vechtstreek+Venen heeft geformuleerd vanuit hun koersplan:

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Gelijke kansen geven	De school heeft in haar schoolbeleid opgenomen hoe zij omgaat met het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Burgerschap	De school heeft doelen, planmatig aanbod en monitoring beschreven in een burgerschapsplan.	hoog
Stelselkwaliteit	De school beschrijft het aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid	gemiddeld

2.2 De missie en visie van Vechtstreek en Venen

MISSIE: waar staat Vechtstreek + Venen voor?

Vechtstreek + Venen is een christelijke onderwijsorganisatie, die:

- toekomstgericht onderwijs verzorgt voor alle leerlingen
- een veilige omgeving biedt waar iedereen zich kan ontwikkelen
- betekenisvol midden in de samenleving staat.

VISIE: waar gaat Vechtstreek + Venen voor?

Onderwijs is de kern van Vechtstreek + Venen. Daarom zet Vechtstreek + Venen in op effectieve vormen van goed onderwijs en geeft ruimte aan de ontwikkeling en realisatie van innovatieve onderwijsconcepten. Binnen Vechtstreek + Venen is iedereen dan ook in ontwikkeling. Onze grondhouding daarbij is samenwerken en denken in mogelijkheden.

2.3 De kernwaarden van Vechtstreek en Venen

2.3 De kernwaarden van Vechtstreek en Venen

De kernwaarden van Vechtstreek en Venen zijn:

Vertrouwen

We werken op transparante wijze samen op basis van vertrouwen, respect, waardering en betrokkenheid. Leerlingen, ouders, medewerkers, directie en bestuur erkennen elkaars rol en positie, versterken deze, werken en handelen ernaar. Vanuit dit vertrouwen geven we medewerkers en leerlingen verantwoordelijkheid, waardoor talenten worden benut en gewaardeerd.

Verbinding

Alleen kunnen we het niet. Leerlingen, leraren, medewerkers en ouders zijn met elkaar verbonden en maatschappelijk betrokken. Dit betekent binding en verbinding met de lokale omgeving, met collega-organisaties en ketenpartners.

Vakmanschap

Wij zijn trots op ons vak. Bij Vechtstreek en Venen werken deskundige mensen. Deskundigheid van iedereen is essentieel en wij koesteren onze aanwezige kennis en vaardigheden. Verschillen gebruiken we om te groeien en dagen ons uit om een nog betere vakvrouw of vakman te worden. We hebben binnen Vechtstreek en Venen vertrouwen in onze vakmensen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vechtstreek en Venen
Algemeen directeur:	H.J. (Heb) Huibers
Adres + nummer:	Schepersweg 6d
Postcode + plaats:	3621 JK Breukelen
Telefoonnummer:	0346 - 26 48 47
E-mail adres:	info@vechtstreekenvenen.nl
Website adres:	www.vechtstreekenvenen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	JC van der Walschool
Directeur:	Mette de Koning
Adres + nummer.:	Zwanenkamp 1305
Postcode + plaats:	3607NZ Maarssen
Telefoonnummer:	0346-572935
E-mail adres:	directie.jcvanderwal@vechtstreekenvenen.nl
Website adres:	www.jcvanderwal.nl

3.2 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

De sterkte-zwakte analyse van de school levert het volgende beeld op:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Wij zijn écht een Vreedzame School, met een sterk pedagogisch klimaat, veiligheid en saamhorigheid.	* Er is vrij weinig diversiteit binnen het personeelsbestand.
* Focus ligt op didactisch kwalitatief goed onderwijs met een smal curriculum. We hebben veel aandacht voor borging.	* De schoolweging stijgt licht, o.a. door een toename van problematiek die gerelateerd is aan armoede bij sommige gezinnen.
* We bieden Engels vanaf groep 1.	* We hebben een paar kleine klassen (22/23/24 leerlingen) waardoor de formatie onder druk komt te staan.
* We hebben een geweldig, intrinsiek gemotiveerd team.	
* We hechten waarde aan een goede relatie en samenwerking met ouders.	
* Al ons beleid wordt democratisch ontwikkeld op basis van de Betere Basisschool methode.	
* We zijn een open christelijke school en hebben duidelijke normen en waarden.	
* We hebben didactisch en pedagogisch een sterke doorgaande lijn.	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* We zouden meer aandacht kunnen besteden aan profilering en naar buiten dragen waar we trots op zijn.	* Landelijk is er een immens lerarentekort wat alleen maar zal toenemen.
* Onze basiskwaliteit is sterk genoeg om dit uit te bouwen naar leren-leren.	* Er is minder financiële ruimte door het wegvallen van de NPO subsidie.
* We hebben betrokken ouders die echt graag willen & kunnen helpen op school.	* Hoge werkdruk in combinatie met lerarentekort zorgt voor extra spanning op al het personeel.
* We merken dat we een grotere groep internationale (expats) leerlingen aantrekken, dit biedt mogelijkheden om ons in te specialiseren.	* Krimp in de omliggende woonwijken, waardoor de concurrentie stijgt en het leerlingaantal onder druk staat.
* Er is landelijke meer aandacht voor mentale gezondheid en er zijn daardoor meer mogelijkheden om als school extra opvoedondersteuning te organiseren.	* We zien een lichte stijging in opvoedonmacht, wat in combinatie met een beperkte opvoeddraagkracht, leidt tot meer druk op het welbevinden van sommige leerlingen.

3.3 Maatschappelijke ontwikkelingen

Belangrijke ontwikkelingen in onze maatschappij die invloed hebben op ons onderwijs volgen wij en nemen wij mee in onze plannen. Op onze school is het onderwijs (meer dan) op orde. Waar kunnen we ons onderwijs nog beter maken? We blijven nadenken over toekomstbestendig onderwijs; wat hebben leerlingen nodig en wat vraagt de maatschappij van ons?

We zien een samenleving die steeds sterker polariseert, veel eist van haar kinderen en verder verhardt. Er is onrust in de wereld. Dat merken we onder andere doordat de oproep vanuit de maatschappij om maatschappelijke problemen aan te kaarten op scholen steeds heviger wordt. Tegerlijkertijd vraagt "Het Masterplan Onderwijs" van scholen dat zij zich richten op taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Dat sluit naadloos aan bij onze visie en nemen we mee in ons schoolplan.

Er wordt veel aandacht gevraagd voor het bieden van gelijke kansen aan alle kinderen en passend onderwijs. Deze

belangrijke thema's hebben invloed op de keuzes die wij maken op onze school.

Het bundelen van krachten is nodig, samen staan we sterker dan alleen. Het ontwikkelen van gezamenlijke expertise vraagt om een blik naar binnen en naar buiten. We staan in een netwerk van organisaties die allemaal een rol spelen bij de ontwikkeling van de leerlingen. Daarom is samenwerken met onze ketenpartners van groot belang.

Landelijk is er sprake van een groot personeelstekort. Het blijft ook voor onze school een grote uitdaging om goede medewerkers te vinden. Dat uit zich onder andere in de noodzakelijke tijdsinvestering van de directeur om bij uitval een passende oplossing te vinden; dat is tijd die afgaat van het onderwijskundig leiderschap.

De werkdruk is hoog in het onderwijs. Er wordt veel gevraagd van onze medewerkers. We erkennen dat en spreken onze waardering uit voor de inzet van al onze medewerkers. Maar de huidige situatie is op de langere termijn straks onhoudbaar. De lijn tussen vragen en overvragen is flinterdun. Dat vraagt om reflectie. Kunnen we ons werk anders inrichten? Doen we de goede dingen? We komen later op deze vragen terug.

4 Onze school

4.1 Onze missie en visie

Visie van onze school

Het onderwijs op onze school is bestemd voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. In die periode van acht jaar leggen wij de basis voor een goed vervolg van hun verdere schoolloopbaan. Een hoog niveau halen is goed, maar we spreken liever over een niveau passend bij de mogelijkheden van het kind. Wij streven ernaar kinderen een ononderbroken leertijd te geven, met daarin zo weinig mogelijk doublure. Daarom blijven we ons continu bezinnen op de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Wij zijn kritisch en organiseren tegenspraak: doen we de dingen goed en doen we de goede dingen?

Onze school staat midden in de wereld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis van en respect voor andere culturen hebben. In verschillende vak- en vormingsgebieden besteden we hier aandacht aan. Wij besteden, behalve aan de lichamelijke ontwikkeling en creatieve ontwikkeling, ook ruim aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Een ruzie uitpraten, kringgesprekken houden, respectvol omgaan met- en belangstelling hebben voor elkaar, zijn voor ons heel belangrijke aspecten van het dagelijks met elkaar omgaan. Want; als je je op school niet prettig voelt, kom je niet tot leren. We volgen hierin het pedagogische en democratische programma van de Vreedzame School. Warmte, rust en structuur zijn bij ons pijlers. Maar een echte goede school ontstaat wanneer ouders, team en leerlingen met elkaar samenwerken, daarom is onze relatie zo belangrijk.

De missie en kernopdracht van onze school is:

Op onze school leiden we de kinderen op tot jonge mensen met kennis van en vertrouwen in zichzelf en de wereld (om hen heen), vanuit christelijke waarden en normen. Ieder kind ontwikkelt zich op onze school tot 'zijn beste zelf', met een positief en realistisch zelfbeeld. Wij willen dat onze kinderen weerbaar zijn en dat zij met een groot gevoel van verantwoordelijkheid de toekomst in stappen. Ieder kind is daarmee constructief deelgenoot van de maatschappij en de wereld om zich heen. Wij hechten in de dagelijkse omgang met onze ouders en kinderen en met elkaar als team groot belang aan de volgende waarden/normen:

Wij hechten belang aan wederzijds respect, openheid en eerlijkheid, veiligheid, vertrouwen en vriendelijkheid.

Wij accepteren en waarderen iedereen zoals hij/zij is; iedereen mag fouten maken.

We praten hierover en werken transparant.

Wij hebben een groot verantwoordelijkheidsgevoel, voor elkaar, de gemeenschap en onszelf.

4.2 Onze kernwaarden

Onze school onderscheidt zich van andere scholen in Maarssen door:

- Saamhorigheid, een veilig klimaat; wij zijn een Vreedzame School,
- Verantwoordelijkheidsgevoel van de leerling
- Didactisch, kwalitatief goed onderwijs, borging
- Engels vanaf groep 1
- Focus op kwaliteit ipv kwantiteit (dmv een smal curriculum)
- Een sterke doorgaande lijn: didactisch én pedagogisch
- Wij staan als team.

We lichten dit in de volgende hoofdstukken uitgebreid toe.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Basisvaardigheden

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat onze leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen. De inspectie van het onderwijs spreekt over basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). Ook digitale geletterdheid wordt als een belangrijke vaardigheid gezien. De focus van onze school ligt dan ook op het aanleren van de basisvaardigheden én op de opvoeding van onze leerlingen.

Het is belangrijk om dit begrip te duiden en onze visie daarop toe te lichten. Hoe investeren wij in onze basisvaardigheden?

Wij richten ons op de kwaliteit van ons onderwijs door:

1. De kwaliteit van onze instructie hoog te houden/te verbeteren
2. Kennisdeling binnen het team, scholing en aandacht voor wat werkt (doelgericht)
3. Intervisie en audits van V+V
4. Coaching van leerkrachten

We richten ons op de kwantiteit door te voorkomen dat er veel onderwijs weglekt, door:

5. Gestructureerd klassenmanagement
6. Een strakke doorgaande lijn hierin
7. Het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen (waaronder uitgestelde aandacht bijv).
8. Een smal curriculum, tbv focus en weinig afleiding, betekent meer lestijd voor basisvaardigheden.

Hoe onze visie tav de opvoeding is, lichten we toe in de paragraaf 'Burgerschap'.

Onze slogan

JC van der Walschool; where great minds grow

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Onze school staat als een (t)huis. Daar zijn we trots op. Links zit het hart met daarin:

- Vreedzame school
- Pedagogiek
- Warm,
- Rust
- Structuur
- Coöperatief

Rechts zit het hoofd met daarin:

- Rekenen
- Lezen
- Taal
- Engels
- Wereldoriëntatie
- Digitale geletterdheid
- Muziek, gym en beeldende vorming.

Waar we trots op zijn, is dat wij (óndanks het lerarentekort) onze kwaliteit blijven borgen. Hier gaan wij gewoon stug mee door. Wij zijn een fijne school! Om te werken, om te leren. Met passie en met kennis. Wij focussen op wat werkt. En dat werkt als een hittedekende schild tegen het lerarentekort.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze doelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. Vanuit

- **Samen werken aan ons onderwijs**
- **Samen leren in ons onderwijs**
- **Samen profileren op ons onderwijs**

1. Borging van onze kwaliteit

We hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in Closerreading, in ons rekenonderwijs, in Engels, digitale geletterdheid, ons kleuteronderwijs en in ons leesbeleid. We hebben in de laatste planperiode ons schoolbeleid onder de loep genomen door planmatig kwaliteitskaarten te ontwikkelen per domein. Dat hebben we gedaan voor de domeinen:

- Rekenen
- Coöperatief leren
- Edi (expliciete directe instructie)
- Vreedzame school
- Onderwijs aan de groepen 1 en 2

Focus op basisvaardigheden betekent voor ons dat we grote verbeterdoelen op het gebied van Rekenen, Taal en Meer- en hoogbegaafdheid.

De komende jaren zullen we daarnaast meer kwaliteitskaarten ontwikkelen, voor de resterende domeinen:

- Christelijke identiteit
- Engels
- Closerreading
- Feedback
- Digitale geletterdheid
- Wereldoriëntatie
- enzovoorts

2. Focus op kansenongelijkheid

We geven op onze school huiswerk vanaf groep 5. Er is veel onderzoek gedaan naar de effecten van huiswerk, zeker in relatie tot kansenongelijkheid. Als school willen we voorkomen dat we (onbewust) meewerken aan het vergroten van deze ongelijkheid. Tegelijkertijd heeft huiswerk ook een doel (namelijk voorbereiding op het voortgezet onderwijs en het versterken van de executieve functies van onze leerlingen). De komende jaren gaan wij onderzoeken hoe wij dit willen vormgeven (en al dan niet veranderen) bij ons op school.

3. Onze pedagogische structuur staat als een (t)huis

Deze pedagogische visie van onze school draait om positieve, pedagogische structuur, vanuit de fundering van Vreedzame School. Als we kijken naar onze leerlingen in de 'toekomst' dan zal er meer druk op hen worden uitgeoefend dan ooit tevoren en is het belangrijk dat wij hen begeleiden in het ontwikkelen van dat positieve, realistische zelfbeeld. Met meer druk, zal dat voor sommige leerlingen steeds uitdagender worden. Dezelfde druk, of stress kan voelbaar zijn bij ouders. Het welzijn van een kind hangt voor een groot gedeelte af van een fijne basis thuis. Maar armoede en geldstress hebben daar een indringend effect op. Als opvoeden thuis onder druk komt te staan, dan vraagt dat wat extra's van school. Wij willen onderzoeken hoe we hen hier beter in kunnen begeleiden tbv de mentale gezondheid van onze leerlingen.

	Speerpunten
1.	Samen werken aan ons onderwijs
2.	Samen leren in ons onderwijs
3.	Samen profileren op ons onderwijs

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht vormt de basis van ons onderwijs. Lesgeven is de kern van ons vak. Ons leerkracht handelen is gericht op de ontwikkeling van de leerlingen. Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn daarin leidend.

Binnen ons pedagogisch handelen vinden we het belangrijk om de leerlingen o.a. zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan te leren.

Het didactisch handelen van onze leerkrachten is gericht op het afstemmen van het onderwijs op de leerbehoeften van de leerlingen. Hierbij zijn differentiatie, gevarieerde werkvormen en interactief lesgeven onmisbaar.

EDI

Het doel is dat elke leerkracht op de J.C. van der Walschool instructie geeft volgens het EDI-model, zodat er een doorgaande lijn is in de manier van instructie geven. Het EDI-model zorgt ervoor dat de didactiek van hoge kwaliteit is en er een effectieve instructie wordt gegeven passend bij de leerlingen. De school streeft ernaar om de vakken rekenen, taal en spelling volgens het EDI-model te geven en de overige vakken waar mogelijk. Met behulp van de verschillende instructiefasen (ik-wij-jullie-jij) ofwel het GRIMM model, verschuift de verantwoordelijkheid in stappen van de leerkracht naar de leerling (scaffolding van kennis). Iedere groep leerlingen wordt per vak ingedeeld verdeeld in 3 subgroepen: intensief, basis en top. Het groepsplan is een globale groepsindeling. Per les deelt de leerkracht de groep specifiek in n.a.v. de kleine lesafsluiting middels controle van begrip-vragen en/of opdrachten. Dit kan bijvoorbeeld met een wisbordje. Als 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst gaan deze leerlingen zelfstandig aan de slag om met het lesdoel te oefenen. De leerkracht geeft dan verlengde instructie aan de 20% leerlingen die nog meer ondersteuning nodig heeft.

Coöperatief leren

Coöperatief leren is met elkaar leren. Er is een cognitief en een sociaal doel. Het cognitieve doel is om de lesstof in te oefenen/beheersen. Het sociale doel is om samenwerkend aan een opdracht te werken. Het is belangrijk dat alle leerlingen hierbij evenveel betrokken zijn en verantwoordelijkheid krijgen/hebben.

Het gaat uit van vijf basisprincipes:

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid. De opdracht kan enkel succesvol uitgevoerd worden als elke meewerkende leerling een bijdrage levert. De didactische structuur zorgt ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. Ook de bijdrage van de zwakkere leerlingen is waardevol, wat een positieve invloed heeft op hun zelfbeeld.
2. Individuele verantwoordelijkheid. Elke leerling is verantwoordelijk voor de eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.
3. Directe interactie. De leerlingen wisselen hun ideeën, kennis en meningen direct samen uit. Correcte interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. Samenwerkingsvaardigheden. De leerkracht kiest een samenwerkingsvaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan met de klas. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
5. Evaluatie van het groepsproces. De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

Coöperatief leren sluit aan bij de Vreedzame School methode, die bij de J.C. van der Walschool een belangrijk onderdeel van het onderwijs is. Beide onderwijsconcepten gaan ervan uit dat een individu samenwerkend tot optimaal leren en/of ontwikkeling komt. Vanaf groep 1 wordt met zowel de Vreedzame School als coöperatief leren gestimuleerd om op een correcte wijze met elkaar tot leren te komen. Op school is een doorgaande lijn voor het

aanleren van de werkvormen passend bij coöperatief leren. De werkwijze van elke werkvorm staat vast.

5.5 Levensbeschouwelijke identiteit

De J.C. van der Walschool is een christelijke basisschool met een open karakter. Wij hebben onze visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder beschreven. Bij ons op school zijn alle leerlingen welkom en kan iedereen kennis maken met de christelijke tradities en verhalen die in onze cultuur een belangrijke rol spelen, zoals het vieren van de christelijke feestdagen. Van daaruit dragen wij de waarden en normen uit die voor ons belangrijk zijn. We nemen daarbij ieders eigenheid in acht. Ook leerlingen, hun ouders en teamleden die een andere religie belijden of in een andere cultuur zijn opgegroeid, krijgen bij ons op school de ruimte om zichzelf te zijn. We willen elkaar de ruimte geven en luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip. We gaan uit van algemeen erkende waarden zoals saamhorigheid, veiligheid, samen zorgen voor een professionele cultuur en eigen inbreng. We zullen elk aspect van onze algemene waarden hieronder kort toelichten.

Saamhorigheid

Saamhorigheid betekent voor ons dat iedereen persoonlijke verantwoordelijkheid draagt en tevens dat we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar, zowel leerkrachten, leerlingen als ouders. Dit betekent dat we met de leerlingen ook werken aan het stimuleren van hun zelfstandigheid en het leren nemen van hun eigen verantwoordelijkheid. We hechten ook belang aan een gezamenlijke inzet voor een respectvolle omgang met elkaar en een prettig en veilig schoolklimaat. Hoewel we op zichzelf staande, autonome individuen zijn, maken we tegelijkertijd deel uit van een gemeenschap. Ieder mens is een sociaal wezen, zonder de ander kun je niet tot je recht komen. We hebben elkaar nodig en doen dat vanuit een gevoel van saamhorigheid. Ook ouders worden gezien als partners in onderwijs en opvoeding, we doen het samen.

Veiligheid

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, onafhankelijk van ras, geloof, sekse, taal of culturele achtergrond, zijn belangrijke aspecten om jezelf te kunnen ontwikkelen. Daarvoor is een fijne omgeving nodig waarin een leerling zich veilig en ontspannen voelt. Voor leerlingen moet de school ook een veilige plek zijn waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving.

Situaties rondom pestgedrag en discriminatie worden tijdig onderkend en daar wordt actie op ondernomen. We bieden de leerlingen daarom een veilige plek waar ze zich welkom mogen voelen. Dit willen we bereiken door dagelijks op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, zowel leerlingen onderling, leerkrachten onderling als leerkrachten en leerlingen onderling. Ook in het contact met ouders streven we naar wederzijds respect. Voor een gevoel van veiligheid vinden we het ook belangrijk om respect te hebben voor elkaar en elkaars spullen en dat er in gedrag en taalgebruik respect wordt getoond naar elkaar, zowel de leerlingen, de leerkrachten als de ouders. Wij vinden het ook belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen.

Samen zorgen voor een professionele cultuur

Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor alle leerlingen van onze school. Een voorbeeld hiervan is dat wij alle leerlingen aanspreken op gedrag (niet alleen de leerlingen van je eigen groep) en dat leerlingen dit volkomen gewend zijn. Met elkaar zijn wij één school. Wij zijn samen krachtig omdat we verschillend zijn van elkaar en elkaar aanvullen. We werken samen aan een professionele cultuur waarin iedereen zich veilig en gezien voelt. Door 'het Belbinmodel' weten we van elkaar welke rollen we in het team vervullen. Deze rollen beschrijven de manier waarop iemand zich gedraagt, zijn bijdrage levert en omgaat met anderen. Ieder van ons heeft kwaliteiten die van belang zijn voor ons team. Bij alle rollen horen daarnaast ook kenmerkende zwakke punten. We ondersteunen elkaar en vormen samen een sterk team waarbij we op elkaars kwaliteiten kunnen bouwen.

Er is harmonie en we hebben respect voor elkaar. In deze veilige omgeving oefenen we steeds meer met het geven van open en eerlijke feedback aan elkaar. Wij ontwikkelen ons, groeien samen en voelen ons verantwoordelijk voor

een positieve teamcultuur.

Eigen inbreng

Het is natuurlijk van belang dat wij als school richtlijnen hebben voor een doorgaande lijn in het godsdienstonderwijs, maar daarbij is een eigen inbreng van leerlingen en leerkrachten niet uitgesloten en ook wenselijk. Door eigen inbreng van leerlingen zullen ze meer betrokken worden in het hoe en wat ze leren. Dit geldt voor leerdoelen op het gebied van taal en rekenen, maar ook voor hoe je met elkaar omgaat of het afspreken van regels in de groep. Dit gebeurt al in groep 1 en 2, waar we met de leerlingen praten over verschillende emoties, deze te herkennen en naar aanleiding daarvan ook leren hoe met elkaar om te gaan. We doen dit aan de hand van de methode 'De Vreedzame school' waarover verderop in dit stuk meer wordt beschreven.

Methode: De Vreedzame School

Wij werken op onze school met de methode 'De Vreedzame School'. De Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn:

- open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen
- een bijdrage leveren aan het algemeen belang
- actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap.

Daarmee bieden we de kinderen perspectief en hoop: ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

De methode hanteert de volgende uitgangspunten op het niveau van de leerlingen om te leren

- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aannemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

De methode hanteert de volgende uitgangspunten op het niveau van de school:

- iedereen gaat op een positieve manier met elkaar om
- de eigen kracht van leerlingen wordt benut
- leerkrachten en leerlingen voelen zich veilig en kunnen prettig werken
- handelingsverlegenheid wordt bij leerkrachten voorkomen

We besteden voldoende tijd aan het bijbrengen van normen en waarden. Door de methode De Vreedzame School besteden we aandacht aan de volgende begrippen: verbinding, liefde, passie, vertrouwen, eigenaarschap, respect.

Democratie

Onder democratie verstaan wij als school het mogen hebben van een eigen mening en een eigen inbreng. Dit wordt tijdens de lessen van De Vreedzame School regelmatig geoefend en buiten deze lessen om toegepast. Zo wordt er bij sommige activiteiten democratisch gestemd. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een eigen mening en inbreng mogen hebben en dat daar respectvol mee om wordt gegaan.

Normen en waarden

Onze school vindt zijn normen en waarden binnen de christelijke levensbeschouwing. De basis daarvan vinden we in de Bijbel. Verbinding, liefde, passie, vertrouwen, eigenaarschap en respect zijn de kernwoorden waarvoor we ons inzetten. De methode Trefwoord geeft ons handvatten om deze kernwoorden vorm te geven.

1. Methode Trefwoord

Onze school gebruikt tijdens de dagopeningen Trefwoord voor een deel van de praktische invulling van onze christelijke identiteit. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing voor de basisschool. Door middel van bijbelverhalen en schaduw verhalen worden leerlingen uitgedaagd na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Het dagelijks aanbod bestaat uit een korte, losstaande activiteit onder de paraplu van een overkoepelend thema. Een thema omvat in de regel drie weken. Drie keer per week (minimaal) wordt er een bijbelverhaal of een schaduw verhaal aangeboden.

Hiernaast gebruiken we ook (kinder)bijbels, zingen we christelijke liedjes of liedjes met een boodschap, passend bij het bijbelverhaal. Ook voor de vieringen bij Kerst en Pasen volgen we de verhalen en zingen we de liederen van Trefwoord en andere kerst- en paasliederen.

2. Paasviering en kerstviering

Wij hebben in de afgelopen jaren onze vieringen gebaseerd op Trefwoord. Wij gebruikten het thema dat werd aangedragen en pasten het zo nodig aan. Dit gold ook voor de liederen die genoemd werden.

3. Gebed

Trefwoord biedt elke laatste dag van de schoolweek een gebed aan.

4. Lieder

Trefwoord heeft een online archief met liederen. Iedere week wordt er, in ieder geval, één lied vanuit de methode aangeboden. Het is vrijblijvend of je daar gebruik van maakt. We hebben daarnaast ook een eigen repertoire. Na elke vakantie leren wij een nieuw lied aan, elke bouw heeft daarin zijn eigen lied.

5.6 Burgerschap

Op onze school hebben wij een heldere visie tav burgerschap ontwikkeld. Onze leidraad hierin is de Vreedzame School, dit zit verweven in allerlei onderdelen van ons schoolbeleid. Er zijn heldere burgerschapsdoelen geformuleerd en er is een leerplan opgesteld met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt.

Hierin is opgenomen wanneer de leerlingen op welke momenten in hun schoolperiode competenties kunnen aanleren. De opbrengsten van het burgerschapsonderwijs worden in kaart gebracht en waar nodig wordt de aanpak aangepast. Dit wordt opgenomen in de evaluatie van het school/jaarplan en we beschrijven onze werkwijze in de schoolgids. Burgerschap is bovendien expliciet verweven in ons beleidsplan en onderwijsaanbod tav digitale geletterdheid.

Burgerschap geef je niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar breng je ook in de praktijk. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. In feite gaat dit om het vraagstuk; "hoe een goed mens te zijn" en dat zij hierin zelf een kompas leren ontwikkelen.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. We voeden onze leerlingen op om respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) om te gaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij leren onze leerlingen wat democratie inhoudt en leren hen hiernaar te handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die kunnen en willen “meedoen”, die betrokken zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (inclusief religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee.
6. Door het invoeren van ‘vroeg vreemde talen onderwijs Engels’ (vvtoE) denken wij de kinderen op het gebied van de Engelse taal een goede basis mee te geven als wereldburgers.
7. Wij voeden onze leerlingen op tot ‘mediawijze’ personen, die weten hoe zij om moeten gaan met de informatie die in allerlei bronnen beschikbaar is en vanuit allerlei bronnen op hen afkomt en hoe zij zich hiertoe kunnen verhouden.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid of discriminatie

5.7 Leerstofaanbod

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap en intercultureel onderwijs.
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
- Ons aanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46

5.8 Verbetering onderwijskwaliteit Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden wij een belangrijk vak en tegelijkertijd merken we ook dat onze rekenresultaten onder druk staan. Dat vraagt wat van onze school - dit moeten we nader onderzoeken. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Het is bovendien onduidelijk in hoeverre het thuisonderwijs in tijden van Corona heeft bijgedragen aan hiaten, omdat rekenen uitgaat van opbouwende vaardigheden (de zogeheten rekenmuur).

We hebben met het team passende ambities geformuleerd om het rekenonderwijs en de rekenresultaten te verhogen.

Onze ambities (in willekeurige volgorde) zijn:

1. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en aanbod.
2. De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen.

3. De leraren geven rekenlessen aan de hand van EDI.
4. De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan.
5. De leraren besteden de tijd die gepland is voor rekenen ook echt aan rekenen.
6. De leraren geven leerlingen feedback op hun rekenprestaties.
7. De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs.
8. De leraren plannen extra lessen in Rekenen en Wiskunde op basis van toetsuitslagen.
9. De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving.

In 2023-2024 willen we ons beleidsplan Rekenen herzien/aanscherpen. In de aansluitende jaren moet dit nauwlettend gemonitord en geëvalueerd worden; behalen we dan wél onze doelen? Of vergt dit aanvullende interventies? Het team heeft een enorm gevoel van urgentie en bevologenheid, belangrijke ingrediënten voor een verandertraject.

Actiepunt	Prioriteit
We ontwikkelen een beleidsplan mbt automatiseren. Peilers hiervan zijn Bareka, Rekensprint en Met Sprongen Vooruit.	gemiddeld

5.9 Digitale geletterdheid

Een van de hoofdtaken als school is om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een volwaardige participatie in de moderne samenleving. Wat hierbij van belang is, is onze onderwijskundige en pedagogische visie én ons wereldbeeld. We zien in dat de wereld van onze leerlingen in rap tempo digitaliseert en zich steeds meer online afspeelt. Als school hebben wij hierin een taak. Vanuit dit gedachtegoed benaderen wij digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Digitale geletterdheid gaat niet alleen over ICT vaardigheden. Het gaat ook over gedrag, ethiek, communicatie en bovenal burgerschap. Onze school is een Vreedzame School en dat komt terug in ons hele curriculum. Onze leerlingen willen we kennis en vaardigheden bijbrengen met betrekking tot democratisch burgerschap en de normen en waarden die daarbij horen online én offline. In samenwerking met ouders willen wij kinderen leren weloverwogen om te gaan met sociale media en de uitdagingen die daar inherent aan zijn.

Digitale geletterdheid zou je kunnen beschrijven als alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Digitale geletterdheid is daarom de overkoepelende term voor vier onderdelen:

1. Mediawijsheid
2. ICT-basisvaardigheden
3. Informatievaardigheden
4. Computational thinking

Deze vier vaardigheden maken onderdeel uit van de zogenaamde '21e eeuwse vaardigheden'. Op onze school richten we ons grotendeels op de eerste drie onderdelen. We hebben een combinatie gemaakt van bestaande lespakketten en een lessenserie die we zelf hebben ontworpen. Best of both worlds! Hieronder leggen we uit wat we daarmee bedoelen.

MEDIAWIJSHEID EN INFORMATIEVAARDIGHEDEN

We willen op onze school aandacht besteden aan die 'online wereld' waar leerlingen zich in bevinden. Dat doen we met onze doorgaande leerlijn op het gebied van mediawijsheid en ICT informatievaardigheden. We willen dat ze kennis hebben van verschillende aspecten, variërend van privacy tot sociale mediagebruik, nepnieuws, invloed van sociale media en de gedigitaliseerde samenleving. We willen bovendien dat alle leerlingen met een scherpe blik bronnen kunnen analyseren en kritisch zijn op de gevonden informatie. Deze twee onderdelen hebben wij in één leerlijn samengevoegd.

HOE DOEN WE DAT?

Vanaf groep 4 behandelen de leerlingen ieder jaar een eigen thema, waar verschillende lessen aan zijn gekoppeld. Denk aan foto's die we delen via verschillende apps, waar komen die terecht? Wat is persoonlijke informatie en wat

deel je met anderen? Wat komt er kijken bij het maken van een veilig wachtwoord? Wat is waar en niet waar op internet? Welke zoekmachines zijn er? Hoe gedraag jij je op internet? Daarnaast maken we gebruik van de website online-masters.nl voor groep 7 en 8. In Online Masters staan 2 thema's centraal; online veiligheid en sociale skills online. In dit lesprogramma nemen verschillende Masters (experts) uit het vak leerlingen via interactieve opdrachten mee in hun wereld. Hun kennis en kunde laat leerlingen vaardiger en veiliger online gaan én helpt ze hun eigen talent te ontdekken, te ontwikkelen en te versterken.

Ook worden er verdeeld over groep 7 en 8 vier voorlichtingen gegeven door bureau Halt m.b.t. online veiligheid: Whatsapp gebruik, digipesten, de invloed van de groep enzovoorts. We sluiten hierop aan met onze Vreedzame School methode.

ICT-BASISVAARDIGHEDEN

Daarnaast hebben we zelf een lessenserie ontworpen op het gebied van ICT vaardigheden. Deze lessen bieden we aan vanaf de onderbouw. U kunt dan denken aan vaardigheden als:

- Hoe ga je om met een Chromebook, een koptelefoon etc.
- De basisvaardigheden van Google Classroom, Google Drive, Google Presentaties en Google documenten.
- Aansluiting met informatievaardigheden; wat zijn bijvoorbeeld bruikbare websites?

Als school vinden wij deze vaardigheden belangrijk, omdat de leerlingen bovenstaande programma's gedurende hun volledige schoolloopbaan gebruiken. We willen dat onze leerlingen met voldoende ICT-basiskennis én met een kritische blik, mediawijs doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

We hebben ervoor gekozen om een nieuwe invulling te geven aan de ontwikkeling van de digitale vaardigheden. Dit heeft geleid tot een nieuw beleidsplan, met een heldere visie en een praktische uitwerking. Als team hebben we ervoor gekozen om digitale geletterdheid als doorgaande leerlijn aan te bieden, waarin keuzes zijn gemaakt over wat we aanbieden en hoe we dat aanbieden. Onze leerlingen zijn er ook heel enthousiast over!

5.10 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (door te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze werkwijze is:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
7. We kiezen bewust voor een smal curriculum.
8. De leraren bieden de lesstof aan mbv het EDI model. Er gaat daardoor geen leertijd verloren aan zelfontdekkend leren.

Alles staat in het teken van het belang van een goede instructie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

5.11 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van een leerlingvolgsysteem (cognitieve ontwikkeling) en observaties (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht

werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verrijking-instructie) en de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,35

5.12 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in sommige gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze werkwijze is:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoorstoornissen
4. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
5. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
6. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

5.13 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. De didactische ontwikkeling van de kinderen wordt op de scholen van

Vechtstreek en Venen gevolgd met het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Leerling in Beeld (voormalig Cito). De resultaten op deze toetsen worden geanalyseerd aan de hand van de volgende vragen:

- Wat zien we hier?
- Wat vinden we daarvan? (Bijv. Hoe verhouden de resultaten zich ten opzichte van de schoolnorm?)
- Wat gaat er goed? Hoe komt dat? Welke aanpak willen we blijven doen/ uitbreiden?
- Wat gaat er (nog) niet goed genoeg? Hoe komt dat? Welke aanpak willen we toevoegen?

Tijdens de analyse wordt nagegaan in hoeverre specifieke onderwijskenmerken (voldoende leertijd, duidelijke doelen, klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen) van invloed zijn geweest op de behaalde resultaten.

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.

5.14 Resultaten

Het is onze ambitie om de onderwijskwaliteit en opbrengsten op onze school boven de inspectienorm en op of boven het landelijke gemiddelde van een vergelijkbare scholengroep te hebben:

Referentieniveau 1F

Onze school behaalt minimaal het referentieniveau 1F (inspectienorm is 85% van de leerlingen).

Referentieniveau 2F/1S

Onze school scoort minimaal op of boven de ondergrens van de inspectienorm.

De Vechtstreek en Venen norm is werken naar minimaal de score die hoger of gelijk is aan het gemiddelde van de vergelijkbare scholengroep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Ons personeelsbeleid

Vechtstreek en Venen werkt iedere dag aan het ontwikkelen van een innovatieve en inspirerende omgeving voor al haar leerlingen. Met toekomstgericht onderwijs, gericht op de veranderende maatschappij en goed burgerschap, bieden wij de kinderen een leeromgeving waarbinnen zij op verschillende manieren werken aan talentontwikkeling. Om deze uitdagende opdracht nu en in de toekomst goed vorm te kunnen blijven geven en verder door te ontwikkelen, is het noodzakelijk dat er binnen Vechtstreek en Venen professionals werken, die met passie en kennis hun vak uitoefenen.

De continue ontwikkeling die in onze maatschappij van burgers wordt verwacht, verwachten wij ook van onze leerlingen en daarmee ook van onszelf.

Zelfsturing en regie op eigen ontwikkeling is daarmee uitgangspunt van onze professionaliteit. Vechtstreek & Venen faciliteert en ondersteunt dit proces binnen de stichting door continue te blijven werken aan een professioneel werk- en leerklimaat dat ondersteunend is aan het realiseren van onze doelstellingen, met aandacht voor ieders persoonlijke ontwikkeling en groei.

Dit professionele werk- en leerklimaat wordt op verschillende manieren ondersteund. Dit beleid rondom de ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus levert hier een bijdrage aan en wordt verankerd door kort cyclische gesprekken op basis van ontwikkel- en resultaatafspraken. Dit levert een bijdrage aan een professioneel werk- en leerklimaat, doordat wederzijdse verwachtingen tussen medewerkers en leidinggevenden helder worden gemaakt en medewerkers binnen de stichting elkaar aanzetten tot het gestructureerd nadenken en praten over functioneren en ontwikkeling.

In het professionaliseringsbeleid staat beschreven hoe Vechtstreek en Venen permanente (talent)ontwikkeling van medewerkers stimuleert en faciliteert. We doen dit door het onderscheiden van een paar belangrijke thema's; elementen die ten grondslag liggen aan een lerende organisatie, een cultuur waarin leren en ontwikkelen gemeengoed is en die gekoppeld zijn aan onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Professionele medewerkers, leiderschap en een stimulerende werk- en leeromgeving kunnen enkel gestalte krijgen in een organisatie waarin medewerkers en leidinggevenden, evenals medewerkers onderling, doorlopend met elkaar in gesprek zijn over ontwikkeling en resultaten.

Leren, ontwikkelen en professionaliseren is immers een voortdurend proces dat gestuurd wordt door terugkoppeling en reflectie. Een proces waarin regelmatig met afstand wordt gekeken naar het eigen handelen en functioneren.

Voor meer informatie over het personeelsbeleid verwijzen we naar de volgende beleidsstukken:

- Ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus
- Personeelsgids

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We meten dit dmv de jaarlijkse vragenlijsten die we versturen.

6.2 Team in beeld: doelgericht organiseren

Binnen de Betere Basisschool wordt gewerkt met Team in beeld. De groepsobservaties, gesprekkencyclus en de schooldoelen worden met elkaar verbonden in een professionaliseringsplan. De consequenties van organisatorische doelen worden vertaald naar wensen op het gebied van specialisaties zoals bijvoorbeeld een gedragsspecialist, rekencoördinator, taal-leescoördinator etc. Het gewenste personeelsbestand is afgeleid van onze missie, visie en doelstellingen en passend binnen de kaders van de stichting.

6.3 Werkdruk en het lerarentekort

In dit beleidsplan ontkomen wij er niet aan om het lerarentekort en de daaruit voortvloeiende werkdruk aan te kaarten. In deze paragraaf lichten wij daarom ten eerste toe wat wij onder werkdruk verstaan, welke achtergronden daaraan ten grondslag liggen en tot slot hoe wij hier als school en als team mee omgaan.

Als eerste willen wij graag het woord 'werkdruk' duiden. Wat betekent dit (voor ons)? Wat heeft dit te maken met het lerarentekort? Hoe ervaren wij dit op onze school?

Binnen het huidige onderwijssysteem in Nederland wordt er een sterk beroep gedaan op de leerkracht. Zo houdt de vergoeding vanuit de overheid geen rekening met verschillende klassengroottes. Op het lerarentekort is onvoldoende geanticipeerd, waardoor het huidige lerarentekort alleen maar zal stijgen de komende jaren. De effecten hiervan zijn overduidelijk voelbaar op de werkvloer. Als een leerkracht ziek is, wordt er met man en macht gewerkt om inval te organiseren en de groep op te vangen. Als er geen invalleerkracht beschikbaar is, dan wordt de groep opgesplitst en belast dit direct alle andere aanwezige collega's. Van de leerlingen wordt die dag verlangd dat ze voor een groot deel zelfstandig werken. Maar niet alle leerlingen kunnen deze zelfstandigheid aan en ervaren hierdoor teveel prikkels. In sommige gevallen is opsplitsen daardoor niet wenselijk en kan het zijn dat een klas naar huis gestuurd wordt. Uiteraard moet dit zorgvuldig gecommuniceerd worden met ouders en belast dit in vele opzichten het team.

Het is uiteraard ook mogelijk dat er wél inval beschikbaar is. Vechtstreek + Venen maakt gebruik van meerdere invalorganisaties. Ten eerste is er een eigen invalpool, met bevoegde leerkrachten die inzetbaar zijn over onze eigen scholen. Daarnaast is deze invalpool ook inzetbaar voor scholen waar wij een overeenkomst mee hebben afgesloten. Dat zijn veelal besturen in omliggende gebieden. De regel daarvoor is dat eigen scholen voorrang hebben, maar als zij niet ingezet worden, zij inzetbaar zijn in de omliggende schil. Mocht de invalpool leeg zijn, dan zijn er twee andere mogelijkheden, namelijk een projectdag in te zetten (een zogeheten KEK dag) of een creatieve dag (Lukida). Een projectdag staat in het teken van een thema (techniek bijvoorbeeld), op een creatieve dag krijgen de leerlingen les van een docent met een kunstzinnige achtergrond (dans, muziek, beeldende vorming, drama etc). Deze leerkrachten zijn niet altijd in het bezit van een onderwijsbevoegdheid. Financieel gezien is hier zeer beperkt mogelijkheid toe (denk aan twee tot drie keer op jaarbasis).

In de praktijk betekent dit dat het lerarentekort invloed heeft op de kwaliteit van het onderwijs, op de rust in de school en op de werkdruk binnen het onderwijs én op ouders, omdat we de opvang soms/steeds meer niet rond krijgen.

Leerkrachten ervaren hierdoor (bewust of onbewust) druk om zich niet ziek te melden. Ze voelen een hoge verantwoordelijkheid voor de leerlingen en ze weten dat hun afwezigheid onrust met zich mee brengt. De directeur probeert dit effect te verminderen door werkdruk bespreekbaar te maken, te helpen prioriteren, de waarde van zelfbehoud te benoemen, zicht te hebben op de teamleden en hun welzijn, en het telkens ter sprake te brengen - maar deze druk is voelbaar.

Overige factoren

Werkdruk wordt daarnaast uiteraard ook ervaren door allerlei andere factoren, zoals een hoge administratielast (inherent aan de eisen van de Onderwijsinspectie), eisen van ouders, schoolse taken die van leerkrachten verlangd worden. Begripshalve voert het te ver door om deze uitvoerig toe te lichten in dit plan. Al deze factoren wegen uiteraard mee, dragen bij aan de werkdruk die binnen het primair onderwijs ervaren wordt.

Actiepunt	Prioriteit
We dragen bij aan de Werkgroep Onderwijs Anders Organiseren die bovenschools georganiseerd wordt.	gemiddeld
We investeren in de communicatie naar ouders toe, om hier meer samen in op te trekken.	gemiddeld
We oriënteren ons op diverse mogelijkheden om de hieruit voortvloeiende werkdruk tegen te gaan.	gemiddeld

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de dertien scholen van stichting Vechtstreek en Venen. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw, een IB'er en een ICT-coördinator. Het CT wordt gevormd door de directie, IB en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Schoolklimaat

Dit is wat ons betreft een van de pijlers van onze school.

Wij zijn een fijne school.

Wij zijn een fijne school om op te werken - met passie en met kennis.

Wij zijn een fijne school om in te leren. Onze school staat als een (t)huis.

De school moet een veilige en prettige omgeving zijn, een omgeving waar je jezelf kan zijn en waar je tot leren komt.

Hart:	Onze school staat als een (t)huis	Hoofd:
Vreedzame School		Rekenen
Pedagogisch		Lezen en taal
Warm en betrokken		Wereldoriëntatie
Rust en structuur		Engels
Cooperatief		Digitale geletterdheid
Zelfstandigheid		Bewegingsonderwijs en beeldende vorming

De relatie met ouders, ons contact en onze communicatie hierin zijn van essentieel belang.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De vragenlijsten die we verspreiden onder ouders kennen de afgelopen jaren een hele lage respons, waardoor de betrouwbaarheid/validiteit verminderd wordt. We willen dit graag veranderen, zodat we ook echt op de uitkomsten kunnen vertrouwen.	laag

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wij willen een fijne school zijn, om in te leren en om in te werken. Randvoorwaarden hiervoor zijn autonomie, relatie en competentie maar bovenal natuurlijk veiligheid. Alles wat wij doen, draagt eraan bij dat leerlingen (alsmede ouders) en teamleden zich veilig voelen.

In onderstaande paragraaf benaderen we het onderwerp veiligheid vanuit een formeel kader, protocollen en maatregelen.

Zo beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste (formele) aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). In de praktijk is dit niet de taak van één persoon, maar meer een verantwoordelijkheid die gedeeld is

en gewaarborgd wordt door alle teamleden. Als school willen wij de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en teamleden waarborgen.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (Vensters PO) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een interne contactpersoon. Binnen Vechtstreek en Venen is een drietal vertrouwenspersonen die voor alle scholen toegankelijk zijn. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Stichting Vechtstreek en Venen werkt aan de hand van een zogenaamde PDCA cyclus aan de kwaliteit van het onderwijs. Het beleid betreffende kwaliteitszorg is vastgelegd in het document Grip op kwaliteit. Dit houdt in dat ook onze school onderwijsontwikkelingen in gang zet en houdt om modern en kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, waarbij aan de kwaliteitseisen van zowel de inspectie als ook Vechtstreek en Venen wordt voldaan.

De diverse beleidsterreinen worden ten minste eens per vier jaar geëvalueerd en er wordt planmatig aan verbeteractiviteiten gewerkt. Dit doen wij binnen de Betere Basisschool door een faseplanning te gebruiken. In deze planning is opgenomen welke ontwikkelingen onze school beoogt en welke leerteams hiervoor samengesteld zijn.

We werken met een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg en beschikken over toetsbare doelen op diverse beleidsterreinen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,25

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Dit is een essentieel onderdeel van de borging van onze onderwijskwaliteit. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Ze zijn onderdeel van onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten hebben ook een sterke relatie met het (les)gedrag van de leraren. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven willen we ook gebruiken om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In de groepsbespreking en in de leerlingbespreking met de IB'er bepalen zij samen actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Binnen Vechtstreek en Venen wordt daarnaast het kwaliteitssysteem WMK gebruikt. Er wordt gekozen voor stichting brede onderwerpen die bovenschools uitgezet worden en tegelijkertijd kiest de school zelf voor een aantal kwaliteitsgebieden. De uitkomsten van de kwaliteitskaarten worden geanalyseerd met het team en er wordt vastgesteld welke acties en verbeterplannen nodig zijn. De resultaten worden bovenschools besproken tijdens de managementgesprekken.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken we samen aan een professionele cultuur. We zijn transparant over onze parels en ook over onze puzzels. Onze professionele cultuur is al ruim voldoende, maar groeit nog iedere dag. De certificering van de Betere Basisschool hielp hierbij - de democratische besluitvorming en werkwijze past bij ons. Het primaire proces versterkt jaarlijks door ons opbrengstgericht overleg, door het gezamenlijk in het team bespreken van de opbrengsten van ons onderwijs en het daaraan verbinden van interventies. Het geven van feedback en feedforward is steeds meer regel dan uitzondering. Daar zijn we heel trots op.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,09

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en

evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit door middel van een zelfevaluatie die wordt ingevuld door directie, intern begeleider en team. Deze zelfevaluatie wordt aangeboden aan het auditteam dat onze school bezoekt. Tijdens de audit worden klassenbezoeken gedaan, gesprekken gevoerd met o.a. directie, intern begeleider en leerkrachten met als doel ontwikkelingsgerichte adviezen te geven ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door onze focus op wat wérkt. Wij willen met ons smalle curriculum bereiken dat onze kwaliteit hoog is, wij hebben een hoge lat. Dat betekent dat de borging van onze kwaliteit op onze agenda blijft staan - hier gaan wij stug mee door.

Actiepunt	Prioriteit
We gaan door met de borging van onze onderwijskwaliteit dmv kwaliteitskaarten.	gemiddeld

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De begroting van de school is opgesteld binnen de kaders van het Financieel beleidsplan Vechtstreek en Venen 2018-2022. Hierbij moet worden opgemerkt dat het Financieel beleidsplan op meerdere punten moet worden geactualiseerd en aangepast. In 2023 wordt dit opgepakt.

Een belangrijke aanpassing welke voor de schoolbegrotingen voor 2023 reeds is ingevoerd, heeft betrekking op hoofdstuk 3.1.1, de budgettoekenning aan de schooldirecteuren.

In de nieuwe situatie worden zowel de totale bekostiging als de onderliggende personele - en materiele kosten op schoolniveau volledig in beeld gebracht.

Op basis van het aantal en soort leerlingen op teldatum 1 februari van het lopende schooljaar, wordt de bekostiging (personeel en materieel) aan de scholen toegerekend. De kosten voor het stafbureau en overige “bovenschoolse” kosten (groot onderhoud, Lio’ers, opleidingen enz.) worden middels een inhoudingspercentage op de basisbekostiging in mindering gebracht.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturen/profiel organisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
2. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
3. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

In het algemeen geldt: Sponsoring mag nooit de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in het geding brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs - De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	Samen leren in ons onderwijs	hoog
	Samen profileren op ons onderwijs De school heeft in haar schoolbeleid opgenomen hoe zij omgaat met het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	hoog
Verbetering onderwijskwaliteit Rekenen en wiskunde	We ontwikkelen een beleidsplan mbt automatiseren. Peilers hiervan zijn Bareka, Rekensprint en Met Sprongen Vooruit.	gemiddeld
Werkdruk en het lerarentekort	We investeren in de communicatie naar ouders toe, om hier meer samen in op te trekken.	gemiddeld
	We oriënteren ons op diverse mogelijkheden om de hieruit voortvloeiende werkdruk tegen te gaan.	gemiddeld
Schoolklimaat	De vragenlijsten die we verspreiden onder ouders kennen de afgelopen jaren een hele lage respons, waardoor de betrouwbaarheid/validiteit verminderd wordt. We willen dit graag veranderen, zodat we ook echt op de uitkomsten kunnen vertrouwen.	laag
Het meten van de basiskwaliteit	We gaan door met de borging van onze onderwijskwaliteit dmv kwaliteitskaarten.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school heeft doelen, planmatig aanbod en monitoring beschreven in een burgerschapsplan.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De school beschrijft het aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs
	Samen leren in ons onderwijs
	Samen profileren op ons onderwijs
Verbetering onderwijskwaliteit Rekenen en wiskunde	We ontwikkelen een beleidsplan mbt automatiseren. Peilers hiervan zijn Bareka, Rekensprint en Met Sprongen Vooruit.
Werkdruk en het lerarentekort	We investeren in de communicatie naar ouders toe, om hier meer samen in op te trekken.
Het meten van de basiskwaliteit	We gaan door met de borging van onze onderwijskwaliteit dmv kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school heeft doelen, planmatig aanbod en monitoring beschreven in een burgerschapsplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs
	Samen leren in ons onderwijs
	Samen profileren op ons onderwijs
Werkdruk en het lerarentekort	We investeren in de communicatie naar ouders toe, om hier meer samen in op te trekken.
	We oriënteren ons op diverse mogelijkheden om de hieruit voortvloeiende werkdruk tegen te gaan.
Schoolklimaat	De vragenlijsten die we verspreiden onder ouders kennen de afgelopen jaren een hele lage respons, waardoor de betrouwbaarheid/validiteit verminderd wordt. We willen dit graag veranderen, zodat we ook echt op de uitkomsten kunnen vertrouwen.
Het meten van de basiskwaliteit	We gaan door met de borging van onze onderwijskwaliteit dmv kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De school beschrijft het aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs
	Samen leren in ons onderwijs
	Samen profileren op ons onderwijs
Werkdruk en het lerarentekort	We oriënteren ons op diverse mogelijkheden om de hieruit voortvloeiende werkdruk tegen te gaan.
Schoolklimaat	De vragenlijsten die we verspreiden onder ouders kennen de afgelopen jaren een hele lage respons, waardoor de betrouwbaarheid/validiteit verminderd wordt. We willen dit graag veranderen, zodat we ook echt op de uitkomsten kunnen vertrouwen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs
	Samen leren in ons onderwijs
	Samen profileren op ons onderwijs
Werkdruk en het lerarentekort	We oriënteren ons op diverse mogelijkheden om de hieruit voortvloeiende werkdruk tegen te gaan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12JL
Naam: J.C. van der Walschool
Adres: Zwanenkamp 1305
Postcode: 3607 NZ
Plaats: Maarssen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12JL
Naam: J.C. van der Walschool
Adres: Zwanenkamp 1305
Postcode: 3607 NZ
Plaats: Maarssen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
